



TODO TU POTENCIAL



Programa de Educación Emocional para Docentes

“Fórmate para formar”

Fundamentación:

El Programa Despliega nace como una posible respuesta al desafío que propone la Educación hoy de educar a un niño y a un joven para la vida y para los desafíos de un mundo globalizado, tecnologizado, competitivo y con mensajes valóricos contrapuestos.

La mayoría de los sistemas educativos del mundo se han concentrado en el aprender a conocer. Este Programa de Habilidades Socioemocionales quisiera ayudar a desplegar esa otra ala o dimensión que alude al aprender a ser y a convivir.

¿Qué es?

Despliega es un Programa de Competencias Socioemocionales que tiene como objetivo potenciar el liderazgo del profesor en una sala múltiple y diversa. Para ello los capacita en competencias socioemocionales y metodologías innovadoras. Estas estrategias permitirán al docente gestionar colaborativamente un ambiente positivo que favorezca la enseñanza, el aprendizaje, la formación socioemocional y el bienestar de profesores y alumnos.

Nuestros Objetivos:

Objetivo General:

Potenciar el liderazgo del profesor en una sala múltiple y diversa a través de la capacitación en competencias socioemocionales y metodologías innovadoras con el objeto de educar a sus alumnos para la vida y para los desafíos del S.XXI.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer la autoconciencia emocional, la autogestión y autoestima del docente, pues influirá positivamente en la gestión de un espacio propicio para el desarrollo personal y bienestar de profesores y alumnos.
2. Capacitar a los docentes en el desarrollo de competencias socioemocionales que les permitan relacionarse de manera cercana, respetuosa y afectiva con sus alumnos.
3. Facilitar la reflexión pedagógica en grupos cooperativos de trabajo que apoyen la labor docente.
4. Ejercitar el uso de metodologías de innovación que respeten la diversidad de los alumnos en la sala de clases y contribuyan a crear una atmósfera positiva para el desarrollo personal de alumnos y profesores.

Destinatarios

Los destinatarios del Programa son profesores, directivos y profesionales de la educación y a través de ellos el alumnado de Pre-kínder a IV Medio, sus familias o los adultos responsables a cargo.

Competencias Socioemocionales que se desarrollan y ejercitan

- Autoconciencia Emocional
- Autogestión Emocional
- Competencias Sociales: Comunicación Efectiva, Resolución de Conflictos
- Competencias de vida y bienestar

Perfil del Profesor que se quiere potenciar

El Programa quisiera ayudar a formar a profesores que quieran:

- Aceptar el reto de convertirse en agentes de cambio de un nuevo Modelo Educativo.
- Junto con entregar conocimientos, acompañar significativamente la formación socioafectiva de sus alumnos, ya que han comprobado que la gestión emocional de la sala de clase favorece el aprendizaje académico y prepara a los estudiantes para la vida y para las exigencias y desafíos del mundo actual.
- Hacerse cargo de su propia educación emocional, pues se han dado cuenta que es su actitud personal la que crea el clima dentro de la sala de clase y modela el aprendizaje socio emocional de sus alumnos.
- Aprender sobre aprender a enseñar, capacitándose en metodologías de innovación que favorezcan el aprendizaje y la integración de alumnos diversos.

- Construir con sus alumnos un clima de bienestar que permita que todos aprendan y se sientan bien tratados.

Perfil del alumno que se quiere ayudar a formar

El Programa, a través del modelaje de los profesores y del trabajo cooperativo y comunitario dentro de la sala de clases, quisiera ayudar a formar a niños y jóvenes capaces de:

- Reconocer y relevar sus intereses, valores y habilidades.
- Planificarse y organizarse para cumplir metas propias y grupales.
- Autogestionar sus impulsos y emociones para contribuir a lograr un bienestar personal y una buena interacción.
- Comprender y respetar la diversidad de sus compañeros y comunicarse en forma asertiva.
- Trabajar en grupos cooperativos de aprendizaje, aportando con un pensamiento creativo y crítico.
- Resolver pacíficamente los conflictos y ver en estos una oportunidad de crecimiento personal y grupal.

Implementación del Programa

Etapas de la intervención

1. Etapa de coordinación para dar a conocer al equipo directivo de la Institución en detalle el Programa y recibir necesidades y requerimientos específicos de parte de esta.
2. Etapa de diagnóstico y análisis para insertar el Programa en el Proyecto Educativo del Colegio.
En esta etapa se consideran los siguientes aspectos relacionados con el análisis del contexto:
 - ✓ Características de la Institución educativa
 - ✓ Visibilización de necesidades
 - ✓ Características de los destinatarios del Programa
 - ✓ Definición de roles y funciones de los diferentes agentes implicados
 - ✓ Existencia de un Programa de Competencias Socioemocionales en la Institución Educativa
 - ✓ Nivel de adhesión de la Institución a capacitarse en el Programa presentado
 - ✓ Clima emocional colegio, salas de clases, profesorado, etc.
3. Etapa de capacitación:
 - ✓ Etapa de comprensión y adhesión a un nuevo Modelo educativo a través de la reflexión pedagógica en grupos cooperativos de trabajo.

- ✓ Conocimiento y ejercitación de habilidades socioemocionales a través de metodologías diversas que respeten las diferentes formas de aprender.
 - ✓ Adaptación de los ejercicios y metodologías entregadas a situaciones concretas vividas en la sala de clases.
 - ✓ Síntesis de conceptos, ejercicios, metodologías para que puedan ser utilizadas con facilidad posteriormente en los distintos niveles.
 - ✓ Retroalimentación continua a través del acompañamiento del trabajo individual y grupal, de los comentarios y sugerencias de los participantes, de las tarjetas de salida incorporadas a cada sesión con el fin de obtener feedback acerca de cómo está llegando el taller a los participantes.
 - ✓ Entrega de bibliografía y ejercicios adicionales que permitan profundizar el trabajo con las habilidades desarrolladas.
4. Etapa de acompañamiento:
- ✓ Formación de un grupo interdisciplinario de docentes que quede a cargo de dar continuidad al Proyecto y se reúna periódicamente con el equipo de Despliega para asegurar la inserción del Programa en el currículum académico.
 - ✓ Planificación en conjunto de actividades para un determinado curso o nivel, la observación de clases o la asesoría a un determinado curso o nivel.
 - ✓ Coaching a personas y equipos.
5. Etapa de evaluación
- Encuesta de Satisfacción del Programa:
- Realizada por parte del equipo educativo a través de un material elaborado por Despliega con el objetivo de valorar los aportes al quehacer docente, corregir y modificar contenidos, metodologías, gestión personal e identificar necesidades que podrían ser abordadas.
- Encuesta de Competencias Socioemocionales:
- Aplicación de una encuesta a los destinatarios del Programa para evaluar el grado de adquisición de las competencias desarrolladas y adquiridas, así mismo, la posibilidad real de incorporarlas a la sala de clases.
6. Etapa de ajuste del Programa, tomando en consideración los resultados de la evaluación de la encuesta de satisfacción.

Nuestras Estrategias Metodológicas

Reflexión Pedagógica: Permite dialogar y reflexionar acerca del quehacer docente, sus buenas prácticas, los cambios que se necesitan para responder a las demandas del mundo actual.

Trabajo Cooperativo: Apoya y sostiene al profesor en su liderazgo dentro de la sala de clases, fortaleciéndolo en lo académico y emocional. Favorece la implementación de la educación socioemocional en el aula.

Metodología práctica-teórica: Entrega a partir de la vivencia personal, un saber conceptual y también favorece la ejercitación de las competencias que se quieren desarrollar.

Metodología educativa que incorpora la dimensión socioafectiva: Considera la diversidad de alumnos en la sala de clases. Valora las distintas formas de ser y aprender. Promueve un bienestar físico y psicológico. Entrega y ejercita: Rituales de bienvenida y despedida, cohesión de grupo para valorar la diversidad, técnicas de respiración, activación y centramiento, pausas activas, silencio positivo, mindfulness, imaginерías y visualizaciones, expresión a través de la experiencia artística, experiencia vivencial, entre otras.

Recursos y estrategias: Se entregan recursos y estrategias para cada una de las competencias desarrolladas, tanto para los docentes como para los alumnos, según sus niveles, se pone especial énfasis en estrategias que promueve el bienestar personal y social. Asimismo, se dan a conocer estrategias para la gestión del aula como check in emocional, afiches, hojas de rutas, acuerdos de curso, pasos para navegar las emociones, espacio para expresar las emociones, lugar para calmarse, etc.

Resultados Esperados

- Un profesor emocionalmente competente que se ha preparado en su autogestión emocional para ser acompañante significativo de la formación personal y social de sus alumnos.
- Un docente que se ha capacitado en competencias emocionales y metodologías innovadoras para gestionar un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje y la formación personal de todos sus alumnos.
- Un profesor que ha ejercitado técnicas y estrategias que le permitan favorecer el bienestar físico y psicológico propio y el de sus alumnos.
- Un docente que ha revisado, adaptado y mejorado sus prácticas en la sala de clases a través de la reflexión pedagógica en grupos colaborativos de trabajo.
- Un profesor que ejerce su liderazgo apoyado en el diálogo permanente con un equipo de docentes y en el trabajo colaborativo dentro de su sala de clases.
- Un docente que ha incorporado al currículum académico la formación socioemocional de sus alumnos con el fin de educarlos para la vida.
- Una sala de clase que sea una verdadera comunidad donde cada uno de sus miembros se sienta acogido, valorado y apoyado en el descubrimiento del propio proyecto personal con que se integrará creativa y productivamente al mundo.

Ejecución:

- **Horas y Sesiones:**

Si se quiere tomar el Programa incluyendo todas las etapas que considera la Implementación de éste, habrá que considerar como horas aparte las etapas de Diagnóstico y Acompañamiento. Las horas asignadas al Diagnóstico y al Acompañamiento se definirán según las necesidades de la institución educativa.

El Programa se desarrolla a través de Módulos independientes. Se da así la posibilidad de tomar por separado y según las necesidades de la institución educativa las competencias que se necesite desarrollar. Para el desarrollo de cada una de las competencias se requiere como mínimo de 8 horas de taller. Estas pueden ser realizadas y distribuidas en sesiones convenidas por los colegios, instituciones, fundaciones u otros.

- **Grupos:** El programa está diseñado para grupos de máximo 25 personas.
- **Requerimientos:** Una sala amplia con mesas y sillas movibles, data, audio, telón y pizarra.

Asesores pedagógicos y facilitadores encargados del programa:

Paulina Carrasco Casals:

Profesora de Lenguaje y Comunicación Educación Media Universidad Católica de Chile.
Diplomada en Pedagogía de la Convivencia y Habilidades Socioemocionales Universidad Católica de Chile

Postgrado en Competencias Socioemocionales y Bienestar Universidad de Barcelona

Teresa Gueneau de Mussy Salas

Profesora de Inglés Universidad Alberto Hurtado
Coach Estratégico Centro MIP

Renata Ernst Valenzuela

Médico Cirujano Universidad Católica de Chile
Diplomada en Literatura Comparada Universidad Adolfo Ibáñez

Juan Eduardo Cortés Beck

Psicólogo Universidad Católica de Chile
Master of Science University of Maryland
Profesor Escuela Psicología U.C.
Director del Programa Liderazgo y Coaching U.C.

CONTACTO:

pcarrascocasals@gmail.com

contacto@eres21.cl